

**Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2017/2018**



<b>Denominazione Istituto scolastico</b>	Istituto Comprensivo "Roccagorga - Maenza"
<b>codice meccanografico Istituto scolastico</b>	LTIC80800B
<b>Ambito Territoriale</b>	LT23
<b>Provincia</b>	Latina
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof.ssa Carolina Gargiulo
<b>indirizzo</b>	Via Cristoforo Colombo, 262
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ltic80800b@istruzione.it">ltic80800b@istruzione.it</a>
<b>SITO WEB ISTITUZIONALE</b> <i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina deidicata)</i>	<a href="http://www.icroccagorgamaenza.gov.it/">http://www.icroccagorgamaenza.gov.it/</a>

<p align="center"><b>REPORT SINTETICO</b> <i>dei bisogni formativi rilevati all'interno dell'istituto e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i></p>	<p>Il report sintetico dei bisogni formativi è il risultato della rilevazione effettuata all'interno dell'Istituzione, inserito integralmente nel PTOF. I dati emersi ci permettono di comprendere la varietà dei bisogni formativi in funzione degli ordini di scuola di appartenenza e all'utenza. Per la scuola dell'infanzia sono stati indicati: laboratori creativi, la gestione delle classi difficili, l'autismo; per la scuola primaria: la didattica per competenze, la gestione delle classi difficili, l'autismo, i laboratori con le nuove tecnologie; per la scuola secondaria di primo grado: la didattica per competenze, i laboratori con le nuove tecnologie, lo sviluppo del pensiero creativo e la metacognizione, l'autismo. La scuola partecipa a tutte le proposte formative dell'ambito n. 23. E' anche inserita all'interno della rete FAMI per la formazione sull'inclusione degli alunni stranieri, che riunisce molte scuole laziali e l'Università Roma 3. La scuola partecipa anche alla rete di cui è capofila l'Istituto Comprensivo e CTS "Frezzotti-Corradini" per la formazione sull'inclusione e per i referenti per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo. E' iscritta alla piattaforma Generazioni Connesse per la formazione on line dei docenti sui temi del cyberbullismo. E' in rete anche con l'IIS "Teodosio Rossi" di Priverno per la formazione sulla didattica innovative all'interno del PNSD. L'Istituto si è avvalso del Centro Antiviolenza Donna Lilith di Latina per la formazione sulle tematiche relative alla parità e al contrasto e alla violenza di genere.</p>
---	--

**PRESENTAZIONE**

*del Piano Formazione Docenti 2017/2018*

*(indicare l'articolazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)*

Le azioni formative che la nostra scuola intende promuovere per l'a.s. 2017/2018, alla luce delle Linee Guida Ministeriali del 3 ottobre 2016, sono definite in coerenza con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.

Per la progettazione e la gestione delle attività formative finanziate dal Piano Nazionale di Formazione il riferimento organizzativo è l'ambito territoriale ed in particolare la rete di ambito. Per l'ambito territoriale n. 23 la scuola individuata come capo-fila per la formazione è l'Istituto di Istruzione Superiore "Bianchini" di Terracina. L'Istituzione sarà sede per la formazione dei docenti Area 4.5 del PNFD "Inclusione e disabilità".

La scuola si impegna ad organizzare annualmente almeno una unità formativa per il proprio personale tenendo in considerazione i bisogni formativi rilevati e le priorità e gli obiettivi del PTOF.

Per il corrente anno scolastico la scuola realizza un corso di formazione sulla parità di genere nell'ambito del progetto INÈS-Educare alla parità, finanziato dal Dipartimento per le Pari Opportunità.

Per quanto riguarda il PNSD sarà organizzato un corso di formazione sulle metodologie innovative (flipped classroom) nel mese di giugno 2018 in rete con l'ISS "Teodosio Rossi" di Priverno. La scuola è stata designata per il secondo anno come Scuola Polo per l'Inclusione dall'USR Lazio per la formazione dei Coordinatori/Referenti sulle tematiche della disabilità e dell'Inclusione effettuata nel mese di Settembre 2017.

**PRIORITÀ FORMATIVE UNITÀ FORMATIVE OBIETTIVI DI PROCESSO CORRELATI (RAV/PdM)**

**Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

Progettare per competenze. Didattica laboratoriale. Flipped classroom. Coding. Uso delle mappe concettuali nella didattica. Didattica metacognitiva. Compiti di realtà.

OBIETTIVI: Promozione/diffusione di metodologie didattiche innovative. Realizzare progetti di recupero consolidamento/ potenziamento in matematica ed educazione linguistica anche al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

I docenti seguiranno i corsi organizzati all'interno dell'AMBITO territoriale n. 23

L'Istituto Comprensivo in rete con l'IIS "Teodosio Rossi" di Priverno organizzerà un corso sulla flipped classroom.

**Competenze in lingua straniera**

La dimensione linguistica nella metodologie CLIL. Competenze linguistico-comunicative. Verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al QCER. Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza globale.

I docenti seguiranno i corsi organizzati all'interno dell'ambito n.23, oppure corsi e seminari individuati dal Dirigente o proposti dai docenti stessi, realizzati da Enti riconosciuti e qualificati per l'insegnamento delle lingue straniere

**Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

Piano Nazionale Scuola Digitale. Didattica 2.0 e apprendimento esperienziale: dalla teoria all'applicazione.

La LIM: progettare e realizzare contenuti. L'eBook: il libro elettronico e il PDF multimediale.

OBIETTIVI: Promozione/diffusione di metodologie didattiche innovative. Realizzare progetti di

recupero/consolidamento/ potenziamento in matematica ed educazione linguistica anche al fine di migliorare gli esiti delle prove INVALSI

I docenti seguiranno i corsi organizzati all'interno dell'ambito n. 23.

L'animatore digitale e il team per l'innovazione organizzeranno per il mese di giugno, all'interno dell'Istituto, un percorso formativo volto a promuovere una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

#### **Inclusione e disabilità**

La crescita evolutiva dei bambini .Inclusione e disabilità dei ragazzi, il disagio sociale e la devianza. Prevenzione, accompagnamento, sostegno degli alunni in situazioni di fragilità o con bisogni educativi speciali. Dislessia: dallo sviluppo delle competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP allo sviluppo delle competenze metodologiche-didattiche e valutative.

OBIETTIVI: Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio (bullismo, cyberbullismo, razzismo, dipendenze etc.). Costruzione di un curriculum per alunni stranieri. Monitoraggio e catalogazione delle BEST-PRACTICE di inclusione e differenziazione già adottate nella scuola. Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum competenze chiave e di cittadinanza

La nostra scuola, capofila dell'ambito, per la formazione sull'inclusione realizza un corso sulla gestione dell'alunno autistico. Si propongono percorsi formativi per docenti di sostegno e di discipline curricolari.

L'istituto, al proprio interno, propone un percorso formativo sulle tematiche della disabilità e della compilazione del PEI alla luce dell'ICF.

L'Istituto partecipa, inoltre, alla rete FAMI per la formazione sull'inclusione degli alunni stranieri.

I docenti hanno anche partecipato, nel corso dell'anno scolastico, ad un percorso formativo presso il CTS di Latina "Frezzotti-Corradini" sull'autismo e la gestione del bambino autistico.

#### **Integrazione, legalità, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

Metodologie e pratiche didattiche per competenze chiave e di cittadinanza. Competenze di cittadinanza globale. Le competenze chiave di cittadinanza e il curriculum verticale. L'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

OBIETTIVI: Avviare l'elaborazione di un curriculum per competenze chiave e di cittadinanza Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum competenze chiave e di cittadinanza

I docenti, gli alunni e i genitori nel mese di novembre 2017 hanno seguito un corso sulla parità di genere, per l'educazione alla parità e il contrasto alla violenza sulle donne, utilizzando i fondi pervenuti all'istituto dal Dipartimento per le Pari Opportunità, avendo partecipato al bando sulla parità di genere ed essendo risultati tra le scuole assegnatarie di finanziamento.

La docente referente per il bullismo e il cyberbullismo seguirà un corso di formazione realizzato all'interno della rete di cui è capofila l'IC "Frezzotti-Corradini" di Latina.

#### **Valutazione e miglioramento**

Tecniche e strumenti strutturati di accompagnamento per la realizzazione dei piani di miglioramento  
Analisi e rendicontazione prove nazionali Bilancio sociale  
OBIETTIVI: Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare nella definizione del curriculum verticale gli aspetti relativi alle modalità di valutazione degli apprendimenti. Elaborazione e condivisione di prove intermedie comuni  
I docenti parteciperanno ai corsi organizzati all'interno dell'Ambito n. 23

#### Sicurezza sui luoghi di lavoro

Individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi effettivi ed individuazione delle opportune misure per la sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro. Individuazione delle criticità nella qualità e nel decoro dell'ambiente di lavoro e di studio. Informazione, formazione e addestramento dei lavoratori sull'igiene e sicurezza nonché sulle attività di primo soccorso/antincendio.  
Lo scorso anno sono stati formati tutti i docenti relativamente ai principi base della gestione della sicurezza a scuola; tale formazione ha riguardato anche il personale ATA.  
Nel corrente anno scolastico è stata prevista la formazione base sulla sicurezza per tutti i nuovi docenti dell'istituto.

#### Tipologia dei corsi

Per lo sviluppo delle varie priorità sono previsti percorsi che realizzano:

- a) attività in presenza;
- b) attività in e-learning o in modalità blended;
- c) ricerca in classe;
- d) lavoro collaborativo o in rete di scuole;
- e) studio individuale (Master, corsi di perfezionamento);
- f) documentazione;
- g) corso laboratoriale finalizzato alla produzione di materiale.

Il personale ATA parteciperà alle attività formative che saranno proposte all'interno dell'Ambito n.23.

## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

5

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	<b>INÈS-Educare alla parità</b>
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	Formare i docenti sulle tematiche relative all'educazione degli alunni di diverse fasce d'età alla parità di genere, al rispetto delle diversità. Conoscere ed approfondire il fenomeno crescente della violenza sulle donne e del femminicidio. Conoscere varie forme di violenza di genere. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo in particolare riferito alla tematica in oggetto
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	N. 1 Unità formativa
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	12 ore in presenza; 5 ore on line; 8 ore ricerca-azione in classe
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	IC Roccagorga-Maenza: sede del corso plesso "Leone XIII" di Maenza
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso, tenuto da esperti operanti presso il Centro Antiviolenza Donna Lilith di Latina, fornisce chiare informazioni sui vari tipi di violenza di genere, fra cui la violenza assistita di cui sono vittima molti bambini e ragazzi. La finalità del corso è quella di fornire strumenti per comprendere come educare gli alunni alla parità e come carpire i segnali provenienti dai bambini che assistono in casa a forme di violenza.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Educare al rispetto Educare alla parità di genere Conoscere il fenomeno della violenza di genere Conoscere e divulgare l'attività dei Centri Antiviolenza sul territorio
<b>DESTINATARI</b>	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
<b>Numero di edizioni previste</b>	1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Novembre 2017
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	E' stato somministrato un test finale e un questionario di gradimento
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Prof.ssa Antonia Corbi
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	Sito web dell'Istituto

**Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale**  
*(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)*

Corso attivato dall'istituto all'interno del progetto finanziato dal Dipartimento per le pari Opportunità

## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	Corso Referenti/Coordinatori per l'inclusione "Una scuola per l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità". Seconda Annualità
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	Priorità 4.5 Inclusione e disabilità.
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	n. 2
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	50 suddivise in due unità formative, ognuna di 25 ore.
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Prima unità formativa "Dai decreti legislativi n. 62 e n.66 del 13 aprile 2017 alla stesura di un modello di PEI in ottica ICF" Seconda Unità formativa: " Dall'EBE alla realizzazione di passaporti e tabelle tematiche con la CAA". Ogni unità formativa si caratterizza di 20 ore in presenza (12 ore di lezione frontale e 8 ore di workshop) e di 5 ore in modalità online per lo studio individuale ed approfondimento.
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	IC "Roccagorga - Maenza", Via Cristoforo Colombo 262 - 04010 Roccagorga (LT). Tel. 0773958025.
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il percorso formativo è rivolto agli insegnanti specializzati di sostegno, che hanno superato positivamente la prima annualità, con lo scopo di acquisire competenze di livello avanzato sui temi della disabilità e dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con BES. Gli argomenti trattati sono riconducibili alle nuove disposizioni normative (D.lgss n. 62 e n. 66 del 13 aprile 2017), al PEI, alle metodologie inclusive innovative, agli strumenti di indagine per valutare il grado di inclusione all'interno delle istituzioni scolastiche al fine di garantire agli alunni con BES il successo formativo e la partecipazione alla vita scolastica e sociale della comunità.
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Conoscere le nuove disposizioni normative in materia di alunni con Bes; predisporre e perfezionare un documento unico dell'Ambito (PEI) in ottica ICF; saper lavorare in team sulla base del confronto e della condivisione; conoscere le metodologie inclusive innovative ed applicarne nella quotidianità didattica in classe; costruire passaporti e tabelle a tema con la Comunicazione Aumentativa e Alternativa.
<b>DESTINATARI</b>	Docenti specializzati di sostegno, due per istituzione scolastica, che hanno superato positivamente la prima annualità.
<b>Numero di edizioni previste</b>	n. 1
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Settembre 2017 - Novembre 2017.
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Supervisione degli esperti con feedback continuativi in modalità laboratoriale, test di verifica dei contenuti, verifica degli elaborati/prodotti realizzati e test di gradimento, predisposizione del PEI in ottica ICF utilizzabile nell'a.s. 2017/2018 in modalità sperimentale con successivo incontro per un confronto e per eventuali modifiche.
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Ins. Elisa Giovannetti
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	328/5753556 - 0773958025 - <a href="http://www.icroccagorgamaenza.gov.it">www.icroccagorgamaenza.gov.it</a>

**Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Pinao di  
Formazione Nazionale di Ambito Territoriale** (*specificare se il  
corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito  
Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo  
Istituto*)

Corso Attivato dall'Istituto Scolastico in qualità di Scuola Polo con finanziamento dell'USR Lazio.



## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	La C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa): la comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	Priorità 4.5 Inclusione e disabilità.
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	n. 1
<b>DURATA IN ORE</b> unità formative	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	9 ore in presenza, 9 ore di workshop, 5 ore di studio individuale-approfondimento, 2 ore di restituzione degli elaborati
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- 2 I.C. "ROCCAGORGA-MAENZA" - Roccagorga, via C.Colombo Tel. 0773/958025 e-mail: LTIC80800B@istruzione.it sede 3 - I.C. "A. FIORINI" - Via Bonificatori, Borgo Hermada Terracina Tel. 0773/740166 email: LTIC82800L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	ICF e CAA: perchè tale scelta in ambito educativo-didattico. Principali strategie di CAA: il passaporto. Principali strategie di CAA: l'agenda visiva e l'etichettatura. Principali strategie di CAA: le tabelle tematiche. Principali strategie di CAA: i libri adattati. Presentazione elaborati corsisti e feedback valutativi.
<b>OBIETTIVI</b> del corso	Conoscere l'ICF e la Comunicazione Aumentativa e Alternativa Conoscere le differenti strategie di CAA e attuarle in ambito educativo-didattico Essere in grado di progettare e realizzare alcune strategie di CAA in base alle potenzialità dell'alunno con disabilità
<b>DESTINATARI</b>	Docenti di sostegno e curricolari, anche a T.D.
<b>Numero di edizioni previste</b>	3
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	marzo - aprile - maggio 2018 dalle 16:00 alle 19:00 (1 corso docenti scuola dell'infanzia e scuola primaria ) - settembre 2018 (2 corso docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado)
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Feedback con esperti- questionario di gradimento
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Ins. Elisa Giovannetti <span style="float: right;">Direttore Corso</span> (Dirigente Scolastico, prof.ssa Carolina Gargiulo) -Ins. Elisa Giovannetti (Tutor di Aula)
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	0773958025/3285756553 <a href="http://www.icroccagorgamaenza.gov.it">www.icroccagorgamaenza.gov.it</a> / <a href="http://www.itsbianchini.gov.it">www.itsbianchini.gov.it</a>

**Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale** (*specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto*)

Corso attivato all'Interno del Piano di Formazione Nazionale Ambito LT-23.  
Scuola Polo ITS "A.Bianchini" - Terracina.A1:B16

## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - anno scolastico 2017/2018

<b>TITOLO 1° CORSO</b>	L'I.C.F. come strumento educativo per la progettazione di curricoli e l'identificazione dei bisogni educativi
<b>PRIORITA' DELLA FORMAZIONE</b> <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016/2019)</i>	Priorità 4.5 Inclusione e disabilità.
<b>UNITA' FORMATIVE</b>	n. 1
<b>DURATA IN ORE</b> <b>unità formative</b>	25 ore
<b>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE</b> <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	9 ore in presenza, 9 ore di workshop, 5 ore di studio individuale-approfondimento, 2 ore di restituzione degli elaborati
<b>SEDE del Corso di Formazione</b> <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	sede 1- I.C. "ROCCAGORGA-MAENZA" - Roccagorga, via C.Colombo Tel. 0773/958025 e-mail: LTIC80800B@istruzione.it sede 2 - I.C. "MILANI" - Terracina, via A.Olivetti 41 Tel. 0773/725919 e-mail: LTIC83000L@istruzione.it
<b>ABSTRACT</b> <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Dalla Legge 104/92 al Decreto Legislativo n.66 della Legge 107/2015. L'ICF nella scuola del cambiamento. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Presentazione modello operativo PEI. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Studio di caso. Dal Profilo di Funzionamento alla stesura del PEI. Studio di caso. Dal PEI alla valutazione autentica. Studio di caso. Presentazione elaborati corsisti e feedback valutativi
<b>OBIETTIVI</b> <i>del corso</i>	Conoscere l'ICF. Conoscere la normativa vigente in materia di alunni con disabilità Essere in grado di pianificare e realizzare il Piano Educativo Individualizzato su base ICF Saper collaborare e condividere all'interno di un team
<b>DESTINATARI</b>	Docenti di sostegno specializzati
<b>Numero di edizioni previste</b>	2
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	maggio - giugno 2018 dalle 16:00 alle 19:00
<b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</b>	Feedback con esperti- questionario di gradimento
<b>REFERENTE per il Corso</b>	Ins. Elisa Giovannetti Direttore Corso (Dirigente Scolastico, prof.ssa Carolina Gargiulo) Prof.ssa Ilenia Palmieri (Tutor di Aula)
<b>Recapito per informazioni/adesioni Corso</b>	0773958025/3285756553 <a href="http://www.icroccagorgamaenza.gov.it">www.icroccagorgamaenza.gov.it</a> / <a href="http://www.itsbianchini.gov.it">www.itsbianchini.gov.it</a>

**Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale** (specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)

Corso attivato all'Interno del Piano di Formazione Nazionale Ambito LT-23.  
Scuola Polo ITS "A.Bianchini" - Terracina.