

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE "Arturo Bianchini"

Via Pantanelle s.n.c. - 04019 Terracina (LT)

C.M. LTTD04000L - C.F. 80004840593 Tel. 0773/724011-Fax 0773/723304

Sito Web: <http://www.itsbianchini.gov.it/> E-Mail: LTTD04000L@istruzione.it-ltt04000l@pec.istruzione.it

Prot. n. 7377/17

Alle Istituzioni Scolastiche Statali
della Rete di Ambito LT 23

Alle Istituzioni Scolastiche Paritarie
della rete di Ambito LT 23

e p.c. Ai sigg. formatori
Piano Formazione Docenti
della rete di Ambito LT 23

Oggetto: Piano per la formazione Personale Docenti – Seconda Comunicazione

Si trasmette, allegandolo di seguito, il **calendario modificato e corretto** del Corso di Formazione riservato ai docenti a t.i. delle scuole appartenenti all'AMBITO 23 di Latina, con le sedi, gli argomenti, i relatori, i tutor d'aula, i giorni e gli orari.

Si prega di notificarlo agli interessati

Il Dirigente Scolastico
Maurizio Trani

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.1(a) - Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Progettare e valutare per competenze

Sede del corso: Istituto Comprensivo Amante - Fondi

Direttore del corso: D.S. Del Sole Anna Rita

Formatore: Prof. Aletti Daniele

Tutor del corso: Prof.ssa Olleia Aquilina

Tempi di attuazione: novembre 2017; dalle 16:00 alle 19:00

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”;
- Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti;
- Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi;
- Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi;
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
08/11/2017	Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione. Costrutti teorici e lessico; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale. Esempi di buone pratiche	3	
14/11/2017	Peer education; La cooperazione; Dall'esperienza all'apprendimento; “Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo”	3	2
17/11/2017	Costruire unità di apprendimento centrate sulle competenze; Costruire prove di competenze; Riferirsi a rubriche valutative; Applicare strategie di lavoro cooperativo; Strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo.	3	2
22/11/2017	Realizzare attività di lavoro di ricerca-azione. Valutare l'efficacia delle unità curriculari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi. Progettare e realizzare un'unità di apprendimento per competenze; Costruire rubriche valutative	3	3
23/11/2017	Collocare un'unità didattica di apprendimento per competenze all'interno di un percorso di curricolo verticale; Certificazione delle competenze	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.1(b) - Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Progettare e valutare per competenze

Sede del corso: Istituto Comprensivo Flacco - Sezze

Direttore del corso: D.S. Giorgi Anna

Formatore: Prof. Aletti Daniele

Tutor del corso: Prof.ssa Fiacco Ornella

Tempi di attuazione: novembre 2017; dalle 15:30 alle 19:30

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”;
- Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti;
- Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi;
- Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi;
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
06/11/2017	Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione. Costrutti teorici e lessico; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale. Esempi di buone pratiche Peer education; La cooperazione; Dall'esperienza all'apprendimento; “Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo”	4	2
09/11/2017	Costruire unità di apprendimento centrate sulle competenze; Costruire prove di competenze; Riferirsi a rubriche valutative; Applicare strategie di lavoro cooperativo; Strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo.	4	2
15/11/2017	Realizzare attività di lavoro di ricerca-azione. Valutare l'efficacia delle unità curriculari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi. Progettare e realizzare un'unità di apprendimento per competenze; Costruire rubriche valutative	4	3
20/11/2017	Collocare un'unità didattica di apprendimento per competenze all'interno di un percorso di curricolo verticale; Certificazione delle competenze	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N. 2(a) – Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Curricolo verticale in matematica e scienze

Sede del corso: I.T.I. Pacinotti – Fondi

Direttore del corso: D.S. Antonetti Gina

Formatore: PROTEO FARE SAPERE

Tutor del corso: Prof. De Giulii

Tempi di attuazione: novembre 2017; dalle 15:30 alle 19:30

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Accrescere nei docenti la conoscenza delle Indicazioni Nazionali per la Matematica e le Scienze
- Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici
- Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale
- Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale
- Riconoscere la matematica nei contesti reali
- Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità
- Costruire modelli per analizzare e capire la realtà

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
08/11/2017	Esempi di metodi per la costruzione di curricoli verticali L'uso dei new media per costruire azioni di collaborative tra docenti	4	2
9/11/2017	La geometria dinamica e problemi parametrici L'uso di software 2.0 per l'analisi di problemi reali	4	3
14/11/2017	La modellazione in matematica: esempi concreti	4	2
16/11/2017	La costruzione di mappe, schemi ed ebook per la didattica	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.2(b) –Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Curricolo verticale in matematica e scienze

Sede del corso: Istituto Comprensivo n.1 Pacifici - Sezze

Direttore del corso: D.S. De Rossi Fiorella

Formatore: PROTEO FARE SAPERE

Tutor del corso: Prof.ssa Di Toppa Alessandra

Tempi di attuazione: novembre 2017; dalle 15:00 alle 19:00

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Accrescere nei docenti la conoscenza delle Indicazioni Nazionali per la Matematica e le Scienze
- Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici
- Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale
- Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale
- Riconoscere la matematica nei contesti reali
- Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità
- Costruire modelli per analizzare a capire la realtà

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
6/11/2017	Esempi di metodi per la costruzione di curricula verticali L'uso dei new media per costruire azioni di collaborative tra docenti	4	2
10/11/2017	La geometria dinamica e problemi parametrici L'uso di software 2.0 per l'analisi di problemi reali	4	3
13/11/2017	La modellazione in matematica: esempi concreti	4	2
15/11/2017	La costruzione di mappe, schemi ed ebook per la didattica	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.3(a) – Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Progettare per competenze in italiano e lingue straniere

Sede del corso: Istituto Comprensivo Garibaldi – Fondi

Direttore del corso: D.S. Caianello Daniela

Formatore: DeA Formazione

Tutor del corso: Prof.ssa Nicelli Maria Luisa

Tempi di attuazione: ottobre-novembre 2017; dalle 15:30 alle 18:30

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici
- Progettazione per competenze tenendo conto delle prove standardizzate e della struttura delle certificazioni linguistiche
- Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale
- Progettare per favorire l'acquisizione, anche certificata, delle seguenti competenze: comprensione e produzione scritta e orale
- Usare metodologie dirette a motivare l'apprendimento anche con il supporto di contenuti
- Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale
- Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
3/11/2017	Costruire prove di competenza	3	4
6/11/2017	Elaborare una prova di valutazione	3	
9/11/2017	Revisione dei prodotti dei gruppi e modalità di sperimentazione	3	3
14/11/2017	Rielaborazione della prova di valutazione e definizione della modalità di utilizzo	3	
20/11/2017	Ripensare la valutazione	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.3(b) – Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Progettare per competenze in italiano e lingue straniere

Sede del corso: I.P.C. Filosi – Terracina

Direttore del corso: D.S. Masci Anna Maria

Formatore: Prof. D. Aletti

Tutor del corso: Prof.ssa Nicolò Vittoria

Tempi di attuazione: novembre 2017; dalle 15:30 alle 18:30

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici
- Progettazione per competenze tenendo conto delle prove standardizzate e della struttura delle certificazioni linguistiche
- Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale
- Progettare per favorire l'acquisizione, anche certificata, delle seguenti competenze: comprensione e produzione scritta e orale
- Usare metodologie dirette a motivare l'apprendimento anche con il supporto di contenuti
- Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale
- Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
07/11/2017	Normativa di riferimento e quadro nazionale ed europeo della didattica per competenze e della valutazione. Costrutti teorici e lessico; valutazione autentica, compito di realtà, rubriche valutative. Buone pratiche in Italia e a livello internazionale. Esempi di buone pratiche	3	
13/11/2017	Peer education; La cooperazione; Dall'esperienza all'apprendimento; "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo"	3	2
16/11/2017	Costruire unità di apprendimento centrate sulle competenze; Costruire prove di competenze; Riferirsi a rubriche valutative; Applicare strategie di lavoro cooperativo; Strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo.	3	2
21/11/2017	Realizzare attività di lavoro di ricerca-azione. Valutare l'efficacia delle unità curricolari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi. Progettare e realizzare un'unità di apprendimento per competenze; Costruire rubriche valutative	3	3
24/11/2017	Collocare un'unità didattica di apprendimento per competenze all'interno di un percorso di curriculum verticale; Certificazione delle competenze	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.3(c) – Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base

Titolo del Corso: Progettare per competenze in italiano e lingue straniere

Sede del corso: I.I.S. Teodosio Rossi - Priverno

Direttore del corso: D.S. Bilancia Anna Maria

Formatore: DeA Formazione

Tutor del corso: Prof.ssa Contini Maria Carla

Tempi di attuazione: novembre 2017; dalle 15:30 alle 18:30

Obiettivi:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici
- Progettazione per competenze tenendo conto delle prove standardizzate e della struttura delle certificazioni linguistiche
- Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale
- Progettare per favorire l'acquisizione, anche certificata, delle seguenti competenze: comprensione e produzione scritta e orale
- Usare metodologie dirette a motivare l'apprendimento anche con il supporto di contenuti
- Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale
- Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
30/10/2017	Costruire prove di competenza	3	4
8/11/2017	Elaborare una prova di valutazione	3	
13/11/2017	Revisione dei prodotti dei gruppi e modalità di sperimentazione	3	3
16/11/2017	Rielaborazione della prova di valutazione e definizione della modalità di utilizzo	3	
23/11/2017	Ripensare la valutazione	3	3
Totali ore di formazione		15	10

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.4(a) – Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo del Corso: Strumenti per una didattica innovativa e digitale

Sede del corso: I.T.I. Pacinotti + I.C. Aspri - Fondi

Direttore del corso: D.S. Antonetti Gina

Formatore: Proff. Giordano Domenico - Fabio Cesarin

Tutor del corso: Prof. De Giulii Orazio

Tempi di attuazione: novembre 2017; 14,30 – 18,30

Obiettivi:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;
- Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione;
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione;
- Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
31/10/2017 <small>(CENTRO MULTIMEDIALE DAN DANINO DI SARRA)</small>	Il PNSD, grandi risorse per sognatori AD - I sognatori	4	
10/11/2017 <small>(CENTRO MULTIMEDIALE DAN DANINO DI SARRA)</small>	Introduzione alle lezioni dei corsi successivi con ampio respiro: non solo G-suite ed Office 365. Gli Atelièr creativi ed i laboratori professionalizzanti	4	
17/11/2017 <small>(Pacinotti)</small>	Le app utili per la didattica collaborativa on line (Google suites for education/Office 365 education);	4	4
21/11/2017 <small>(Aspri -)</small>	Il linguaggio Coding/Scratch e la robotica educativa nella scuola primaria e secondaria di primo grado.Online piattaforma code.org	4	4
24/11/2017 <small>(Pacinotti)</small>	Le app utili per la didattica collaborativa on line (Google suites for education/Office 365 education);	(4)	(5)
27/11/2017 <small>(Aspri)</small>	Il linguaggio Coding/Scratch e la robotica educativa nella scuola primaria e secondaria di primo grado.Online piattaforma code.org	(4)	(5)
Totali ore di formazione		16	9

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.4(b) – Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo del Corso: strumenti per una didattica innovativa e digitale

Sede del corso: I.T.S. Bianchini + I.C. Milani - Terracina

Direttore del corso: Prof.ssa Falovo Anna Maria

Formatore: Prof.sse Simona Ciocia - Marconi Francesca

Tutor del corso: Prof.ssa Mitrano Paola

Tempi di attuazione: ottobre-novembre 2017; dalle 16:30 alle 19:30

Obiettivi:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;
- Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione;
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione;
- Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
25/10/2017	Il ruolo ed il valore dell'apprendimento collaborativo e in rete Il pensiero computazionale a scuola	3	1
26/10/2017	GSuite for Education: presentazione delle app - Condivisione, collaborazione e comunicazione con le app Google - Realizzazione di attività didattiche con le app Google	3	4
30/10/2017 (DOCENTI II G. - BIANCHINI) 31/10/2017 (DOCENTI I GRADO - DON MILANI) 13/11/2017 (DOCENTI INF E PRIMARIA - BIANCHINI)	Code.org: presentazione della piattaforma Code.org: ora del codice ed esempio di corso da 20 ore Coding unplugged: esempi di attività	3	4
3/11/2017 (DOCENTI II G. - BIANCHINI) 7/11/2017 (DOCENTI I GRADO - DON MILANI) 17/11/2017 (DOCENTI INF E PRIMARIA - BIANCHINI)	Scratch: presentazione della piattaforma e del linguaggio a blocchi Attività di laboratorio: utilizzo di Scratch Lavori di gruppo: realizzazione di attività didattiche centrate sul coding (tradizionale e/o unplugged)	3	4
Totali ore di formazione		12	13

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.4(c) – Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo del Corso: strumenti per una didattica innovativa e digitale

Sede del corso: I.I.S. Pacifici e De Magistris + I.C. Flacco - Sezze

Direttore del corso: D.S. Giorgi Anna

Formatore: Prof. Giovanni Caprioli

Tutor del corso: Prof.sse Ciccirelli Anna – Fiacco Ornella

Tempi di attuazione: ottobre-novembre 2017; dalle 16:00 alle 19:00

Obiettivi:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;
- Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione;
- Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione;
- Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
31/10/2017 (Plenaria –FLACCO)	Il ruolo ed il valore dell'apprendimento collaborativo e in rete Il pensiero computazionale a scuola	3	1
8/11/2017 (Docenti IC –FLACCO) (Docenti II g –DE MAGISTRIS)	GSuite for Education: presentazione delle app - Condivisione, collaborazione e comunicazione con le app Google - Realizzazione di attività didattiche con le app Google	3	4
14/11/2017 (Plenaria –FLACCO)	Code.org : presentazione della piattaforma Code.org : ora del codice ed esempio di corso da 20 ore Coding unplugged : esempi di attività	3	4
23/11/2017 (Docenti IC –FLACCO) (Docenti II g –DE MAGISTRIS)	Scratch : presentazione della piattaforma e del linguaggio a blocchi Attività di laboratorio: utilizzo di Scratch Lavori di gruppo: realizzazione di attività didattiche centrate sul coding (tradizionale e/o unplugged)	3	4
Totali ore di formazione		12	13

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.5(a) – Inclusione e Disabilità

Titolo del Corso: didattica e problematiche inerenti allo spettro autistico

Sede del corso: Istituto Comprensivo Don Milani – Fondi

Direttore del corso: D.S. Bonelli Luigia

Formatore:

Tutor del corso: Prof.ssa Mitrano Paola

Tempi di attuazione: ottobre-novembre 2017; orario da definire

Obiettivi:

- Conoscere i disturbi dello spettro autistico
- Saper valutare le problematiche degli alunni affetti da disturbi dello spettro autistico
- Saper predisporre un progetto individualizzato
- Conoscere e adottare strategie didattiche specifiche
- Sapersi relazionare con le famiglie degli alunni con disturbi dello spettro autistico

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
<p>Il corso non avrà luogo per mancanza di disponibilità da parte del formatore. Lo stesso verrà riproposto a partire dal mese di gennaio 2018</p>			

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.5(b) – Inclusione e Disabilità

Titolo del Corso: didattica e problematiche inerenti allo spettro autistico

Sede del corso: Istituto Comprensivo Roccagorga - Maenza

Direttore del corso: D.S. Gargiulo Carolina

Formatore: Proff. Corradi, Giovannetti, Di Gneo, Amantis, Cavolo

Tutor del corso: Prof.ssa Giovannetti Elisa

Tempi di attuazione: novembre 2017 dalle 15:00 alle 19:00

Obiettivi:

- Conoscere i disturbi dello spettro autistico
- Saper valutare le problematiche degli alunni affetti da disturbi dello spettro autistico
- Saper predisporre un progetto individualizzato
- Conoscere e adottare strategie didattiche specifiche
- Sapersi relazionare con le famiglie degli alunni con disturbi dello spettro autistico

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
21/11/2017	Lo spettro autistico secondo il DSM-5, linee guida per l'intervento e normativa.	4	
22/11/2017	L'ICF e le strategie inclusive secondo l'Evidence Based Education (EBE)	4	
24/11/2017	La CAA nella persona con disturbo dello spettro autistico.	4	
27/11/2017	Apprendimento e aree di intervento educativo per alunni dello spettro autistico a scuola: strategie di CAA a supporto dell'apprendimento	4	2
28/11/2017	Autismo, Profilo Dinamico Funzionale PDF, Piano Educativo Individualizzato PEI, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado: dall'osservazione alla stesura del PEI-PDF in ottica ICF	4	3
Totali ore di formazione		20	5

AMBITO LT 23 – FORMAZIONE DOCENTI

UNITA' FORMATIVA N.5(c) – Inclusione e Disabilità

Titolo del Corso: didattica e problematiche inerenti allo spettro autistico

Sede del corso: Istituto Comprensivo Fiorini – Borgo Hermada

Direttore del corso: D.S. Cecere Maria Laura

Formatore: Proff. Corradi, Giovannetti, Di Gneo, Amantis, Cavolo

Tutor del corso: Prof.ssa Rizzi Maria Assunta

Tempi di attuazione: novembre 2017 – dalle 15:00 alle 19:00

Obiettivi:

- Conoscere i disturbi dello spettro autistico
- Saper valutare le problematiche degli alunni affetti da disturbi dello spettro autistico
- Saper predisporre un progetto individualizzato
- Conoscere e adottare strategie didattiche specifiche
- Sapersi relazionare con le famiglie degli alunni con disturbi dello spettro autistico

CALENDARIO E ARGOMENTI

<i>data</i>	<i>argomento</i>	<i>ore di attività in presenza</i>	<i>ore di laboratorio</i>
14/11/2017	Lo spettro autistico secondo il DSM-5, linee guida per l'intervento e normativa.	4	
22/11/2017	L'ICF e le strategie inclusive secondo l'EvidenceBasedEducation (EBE).	4	
24/11/2017	Autismo, Profilo Dinamico Funzionale PDF, Piano Educativo Individualizzato PEI, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado: dall'osservazione alla stesura del PEI-PDF in ottica ICF	4	3
28/11/2017	La CAA nella persona con disturbo dello spettro autistico.	4	
30/11/2017	Apprendimento e aree di intervento educativo per alunni dello spettro autistico a scuola: strategie di CAA a supporto dell'apprendimento	4	2
Totali ore di formazione		20	5