

## VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

Campo di esperienza: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

3 - 4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE AREA MATEMATICA-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Scuola dell'Infanzia		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Costruire le prime fondamentali competenze sul contare.</i></p> <p><i>Scoprire concetti geografici, riconoscere le forme geometriche.</i></p> <p><i>Osservare e scoprire i diversi aspetti della realtà</i></p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Scopre le proprietà degli elementi. Favorisce l'approccio logico e avvia all'idea di casualità e di tempo. Opera confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Riconosce e denomina forme geometriche elementari. Riconosce insiemi, confronta e valuta la quantità: tanti, pochi, uno, niente.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Scopre in modo adeguato le proprietà degli elementi. Favorisce in modo adeguato l'approccio logico e avvia all'idea di casualità e di tempo. Opera in modo pertinente confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso. Raggruppa e ordina in modo pertinente oggetti e materiali secondo criteri diversi. Riconosce e denomina in modo adeguato forme geometriche elementari. Riconosce in modo adeguato insiemi, confronta e valuta la quantità: tanti, pochi, uno, niente.</p>
	<b>BASE</b>	<p>Scopre le proprietà degli elementi in modo abbastanza appropriato. Favorisce in modo abbastanza appropriato l'approccio logico e avvia all'idea di casualità e di tempo. Opera confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso in modo abbastanza appropriato. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi in modo abbastanza appropriato. Riconosce e denomina forme geometriche elementari in modo abbastanza appropriato.</p>

		Riconosce insieme, confronta e valuta la quantità: tanti, pochi, uno, niente uso in modo abbastanza appropriato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<p>Scopre le proprietà degli elementi in modo confuso e disordinato.</p> <p>Favorisce in modo confuso e disordinato l'approccio logico e avvia all'idea di casualità e di tempo in modo confuso e disordinato.</p> <p>Opera confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso in modo vago.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi in modo disordinato. Riconosce e denomina forme geometriche elementari in modo vago.</p> <p>Riconosce insieme, confronta e valuta la quantità: tanti, pochi, uno, niente uso in modo abbastanza appropriato in modo confuso e disordinato.</p>

**5 – 6 ANNI**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p><i>Avviare i primi processi di astrazione.</i></p> <p><i>Eeguire percorsi, muoversi e orientarsi nello spazio.</i></p> <p><i>Avviare le prime interpretazioni sulla struttura e sul funzionamento del proprio corpo.</i></p>	<b>AVANZATO</b>	<p>Osserva e analizza fenomeni. Individua le dimensioni temporali (successioni, ritmi). Usa simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti. Riconosce nel mondo circostante le forme geometriche.</p> <p>Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>
	<b>INTERMEDIO</b>	<p>Osserva e analizza fenomeni in modo adeguato. Individua le dimensioni temporali (successioni, ritmi) in modo adeguato.</p> <p>Usa simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti in modo chiaro e adeguato.</p> <p>Riconosce nel mondo circostante le forme geometriche in modo adeguato.</p> <p>Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri in modo adeguato.</p>
	<b>BASE</b>	<p>Osserva e analizza fenomeni in modo abbastanza appropriato. Individua le dimensioni temporali (successioni, ritmi) in modo abbastanza appropriato.</p>

	<p>Usa simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Riconosce nel mondo circostante le forme geometriche in modo abbastanza appropriato.</p> <p>Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri in modo abbastanza pertinente.</p>
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE INIZIALE</b>	<p>Osserva e analizza fenomeni in modo confuso. Individua le dimensioni temporali (successioni, ritmi) in modo confuso e disordinato.</p> <p>Usa simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti in modo confuso e disordinato.</p> <p>Riconosce nel mondo circostante le forme geometriche in modo confuso e disordinato.</p> <p>Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri in modo confuso e disordinato comprendendo solo con il supporto dell'adulto.</p>